

СИЛЛАБУС
Осенний семестр 2025-2026 учебного года
по образовательной программе
«БВ01401Физическая культура и спорт»

ID и наименование дисциплины	Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	Кол-во кредитов			Общее кол-во кредитов	Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя (СРОП)
		Лекции (Л)	Практ. занятия (ПЗ)	Лаб. занятия (ЛЗ)		
64045 Педагогика физической культуры и спорта	5	15	30		5	6
АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ						
Формат обучения	Цикл, модуль компонент	Типы лекций	Типы практических занятий	Форма и платформа итогового контроля		
Офлайн	Б/ВК	Аналитические, проблемные лекции, лекции-консультации	Семинар-дискуссия, аналитическая беседа, проблемный семинар, Индивидуальная самостоятельная работа, командная работа	письменно, онлайн ИС Univer		
Лектор - (ы)	Нургалиева Долорес Абилдаевна					
e-mail:	nurdolores@mail.ru					
Телефон:	87027675044					
Ассистент- (ы)	Нургалиева Долорес Абилдаевна					
e-mail:	nurdolores@mail.ru					
Телефон:	87027675044					
АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ						
Цель дисциплины	Ожидаемые результаты обучения (РО)*				Индикаторы достижения РО (ИД)	
сформировать у студентов способность объяснять теоретические и практические основы воспитания и обучения в становлении личности, моделировать ситуации в физкультурно-спортивной деятельности. Курс изучает и обобщает опыт лучших педагогов-тренеров, закономерности в использовании средств физической культуры и спорта в общем	1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач				1.1 Обладает теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками в области педагогики физического воспитания при решении профессиональных задач. 1.2 Анализирует базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях педагогических явлений и процессов, объективно оценивает знания обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей 1.3 Владеет навыками планирования, разработки и реализации образовательных программ с позиций теории и практики педагогики физического воспитания и спорта	
	2 Знание нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми				ИД 2.1. определяют и реализовывают формы, методы и средства для организации совместной	

процессе воспитания и др.	образовательными потребностями в области физического воспитания и спорта	и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в области физического воспитания и спорта ИД 2.2. используют различные методики и технологии эффективного психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса
	3.Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД3.1. Знает закономерности и специфику педагогического процесса по формированию личности в условиях занятий физической культурой и спортом ИД 3.2. Демонстрирует владение навыками управления процессами формирования личности через спортивную и физкультурно оздоровительную деятельность
	4 Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта	ИД 4.1. Знает содержание и методику физкультурно-оздоровительных технологий, использующих новейшие достижения в области педагогической деятельности. ИД 4.2. Умеет составлять программы физкультурно-оздоровительной деятельности для различных групп населения, с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей и физического состояния занимающихся
Пререквизиты	Этнопедагогика, психология	
Постреквизиты	Исследовательская практика	
Учебные ресурсы	<p>Основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Есекешова М. М. Сагалиева Ж. Педагогика. Астана:Фолиант, 2018.-256 2. Бордовская Н. В., Реан А. А. Б82 Педагогика: Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2006. — 304 с. 3. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта; — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2014. — 244 с. 4. Уразбаев А. Валиев А. Куатбеков Ш. Баскетбол / Учебник для спортивных факультетов высших учебных заведений. - Туркестан, 2008.-305 с. <p>Дополнительная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ямалетдинова Г.А., Еркомайшвили И.В. Педагогика физической культуры и спорта: Учебное пособие. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 2. Педагогика физической культуры и спорта : учебно-методическое пособие / составитель С. Ю. Махов. — Орел: МАБИВ, 2019. — 125 с. https://e.lanbook.com/book/176363 3. Калимуллина, О. А. Педагогика профессионального образования в сфере физической культуры и спорта: учебно-методическое пособие / О. А. Калимуллина. — Казань : Поволжский ГУФКСиТ, 2021. — 43 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/198677 	

	<p>4. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / Г. А. Ямалетдинова ; под научной редакцией И. В. Еркомайшвили. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 244 с. — URL: https://urait.ru/bcode/454923</p> <p>Интернет-ресурсы: 1. Мынбаева А.К. Инновационные стратегии и технологии воспитания студентов. Инновации в обучении: учеб.-метод. пособие для вузов. - Алматы, 2013 1632302423250.pdf (kaznu.kz) http://elibrary.kaznu.kz/ru http://www.dslib.net/ https://www.textologia.ru/ https://icdlib.nspu.ru/</p>
--	---

<p>Академическая политика дисциплины</p>	<p>Академическая политика дисциплины определяется <u>Академической политикой и Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби</u>. Документы доступны на главной странице ИС Univer.</p> <p>Интеграция науки и образования. Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий и заданий.</p> <p>Посещаемость. Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.</p> <p>Академическая честность. Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий.</p> <p>Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют <u>«Правила проведения итогового контроля», «Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года», «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований».</u></p> <p>Документы доступны на главной странице ИС Univer.</p> <p>Основные принципы инклюзивного образования. Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающимся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни.</p> <p>Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по 87027675044 nurdolores@mail.ru либо посредством видеосвязи в MS Teams</p> <p>Интеграция MOOC (massive open online course). В случае интеграции MOOC в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на MOOC. Сроки прохождения модулей MOOC должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины.</p> <p>ВНИМАНИЕ! Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в MOOC. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.</p>
---	--

ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений				Методы оценивания
Оценка	Цифровой эквивалент баллов	Баллы, % содержание	Оценка по традиционной системе	<p>Критериальное оценивание – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.</p> <p>Формативное оценивание – вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает</p>
А	4,0	95-100	Отлично	
А-	3,67	90-94		

B+	3,33	85-89	Хорошо	оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции. Суммативное оценивание – вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины. Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения.		
B	3,0	80-84		Формативное и суммативное оценивание	Баллы % содержание	
B-	2,67	75-79		Активность на лекциях	5	
C+	2,33	70-74		Работа на практических занятиях	20	
C	2,0	65-69		Самостоятельная работа	25	
C-	1,67	60-64		Проектная и творческая деятельность	10	
D+	1,33	55-59	Удовлетворительн о	Итоговый контроль (экзамен)	40	
D	1,0	50-54		ИТОГО	100	
FX	0,5	25-49		Неудовлетворител ьно		
F	0	0-24				

Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.

Недел я	Название темы	Кол- во часо в	Макс. балл
Модуль 1 Педагогика как область научного знания			
1	Л 1. Предмет физического воспитания и спортивной педагогики, взаимосвязь с другими науками.	1	
	СЗ 2. Краткая история развития педагогической науки. Предмет и задачи педагогики. Основные понятия и категории педагогики. Педагогика физической культуры и спорта в системе педагогических наук	2	
2	Л 2. Общие основы педагогики. Краткая история развития педагогической науки.	1	
	СЗ 2. Общие основы педагогики. История развития педагогической науки. Я.А. Коменский. Основные положения системно-структурных, личностных и деятельностных подходов к воспитанию. Ведущие идеи педагогической антропологии, личностно-ориентированного образования.	2	
3	Л 3. Теоретико-методологические основы педагогики ФК и спорта. Методы научно-педагогического исследования. Ассоциация физического воспитания в мировом образовательном пространстве	1	
	СЗ 3. Понятие о методологии. Философские основы педагогики. Научное педагогическое исследование. Основные компоненты научного исследования. Понятие о методах исследования. Характеристика теоретических и эмпирических методов исследования. Этапы педагогического эксперимента. Особенности применения методов исследования в спортивной подготовке. Исследовательская культура спортивного педагога.	2	8
4	Л 4. Целостный педагогический процесс как объект профессиональной деятельности тренера по спорту и учителя физкультуры. Профессионально- педагогическая деятельность спортивного педагога	1	
	СЗ 4. Целостный педагогический процесс как объект профессиональной деятельности учителя физкультуры и тренера по видам спорта. Понятие целостного педагогического процесса и его структура. Признаки, качества и свойства педагогического процесса. Противоречия как движущая сила педагогического процесса.	2	8

	Целостный педагогический процесс как предмет педагогики и объект деятельности тренера по спорту и учителя физической культуры. Виды профессиональной деятельности спортивного педагога. Функциональные компоненты деятельности спортивного педагога. Этапы осуществления профессиональной деятельности спортивного педагога в учебно-воспитательном процессе. Специфика деятельности спортивного педагога. Профессиограмма педагога. Педагогическая характеристика личности спортивного педагога.		
	СРС 1. 1. Дайте интерпретацию и разберите следующие термины: спортивный стиль жизни и здоровый образ жизни; педагогическое общение и педагогическое руководство; спортивная группа и спортивная команда; компетентность и компетенция. 2. Подготовьте доклад на тему «Педагогическая школа выдающихся тренеров» (на примере своей специализации)		15
5	Л 5. Цели воспитания, их социальная обусловленность. Система средств, форм и методов воспитания в целостном педагогическом процессе. Методы и средства деятельности спортивного педагога	1	
	СЗ 5. Методы, формы и средства организации физической культуры. Понятие цели воспитания. Проблема цели воспитания в истории педагогики. Воспитание и социализация личности. Формирование всесторонне и гармонически развитой личности как основная цель современного воспитания.	2	8
	СРС 2. 1. Сравните особенности воспитательных возможностей различных видов спорта. 2. Оцените стиль руководства кого-либо из известных тренеров (по материалам публикаций в прессе или собственным наблюдениям). 3. Подготовьте сценарий спортивного праздника для конкретного контингента, указав воспитательную направленность данного мероприятия.		15
Модуль 2 Особенности организации современного образовательного процесса в общеобразовательной школе			
6	Л 6. Педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта Сущность и особенности процесса обучения. Принципы обучения	1	
	СЗ 6. Сущность понятия «технология обучения». Особенности технологии обучения и ее структура. Развивающее и проблемное обучение. Информационные технологии в физической культуре и спорте.	2	8
7	Л 7. Педагогические инновации в сфере физической культуры и спорта	1	
	СЗ 7 Понятия «инновации», «педагогическая инновация», «инновационное обучение». Основные принципы инновационного обучения. Педагогические инновации. Инновационные методы обучения. Понятие интерактивного обучения. Примерные образцы кейс-заданий по ПЭК «Спортивный туризм». Примерные образцы кейс-заданий по ПЭК «Японский рукопашный бой кудо»	2	9
	СРС3 1. Педагогическое творчество как фактор самореализации педагога 2. Продиагностируйте собственный уровень профессиональной (управленческой) компетентности по методике М.В. Прохоровой (Учебник по педагогике / А.А. Сидоров, М.В. Прохорова, Б.Д. Синюхин. – СПб., 1996).		20
8	Л 8 Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта	1	
	СЗ 8. Рефлексивная деятельность педагога: самооценка личностных качеств и способностей педагога. Диагностика уровня профессионально-педагогической культуры. Оценка эффективности труда педагога физической культуры и спорта. Особенности урока физической культуры. Подготовка учителя к уроку. Тематическое и поурочное планирование уроков физкультуры. Анализ и самоанализ урока. Развитие личности в области физической культуры и спорта	2	9
Рубежный контроль 1			100
9	Л 9. Система воспитательной деятельности спортивного педагога	1	
	СЗ 9. Воспитательная система школы. Методы коррекционной работы учителя физкультуры и тренера по спорту. Сущность, закономерности и принципы процесса воспитания. Содержание процесса воспитания. Методы, средства и формы воспитания в сфере физической культуры и спорта. Воспитательная деятельность педагога в процессе учебно-тренировочных занятий. Самовоспитание школьников в сфере физической культуры и спорта	2	7
10	Л 10. Руководство самовоспитанием спортсменов	1	

	СЗ.10 Методы изучения воспитанности юных спортсменов: анализ поступков спортсменов, педагогическое наблюдение, метод беседы, метод создания преднамеренных ситуаций. Сущность самовоспитания. Направления самовоспитания в спорте: самовоспитание как самоубеждение, самовоспитание как самоуправление, самовоспитание как самоконтроль. Педагогическое руководство самовоспитанием юных спортсменов.	2	7
	СРС 4. Презентация «Педагогические инновации в сфере физической культуры и спорта» Педагогические основы формирования личности в спортивной группе.		15
11	Д.11. Методика воспитания спортивного коллектива	1	
	СЗ.11. Спортивный коллектив как один из типов коллектива. Значение коллектива для полноценного осуществления учебно-тренировочной и воспитательной деятельности. Особенности методики формирования и развития спортивного коллектива. Возможности воспитания личности в спортивном коллективе. Реализация методики воздействия на личность через коллектив. Общественное мнение и традиции спортивного коллектива. Методы и приемы воздействия коллектива на личность	2	7
12	Л 12. Педагогическое управление в сфере спорта и физической культуры. Понятие о педагогической кибернетике.	1	
	СЗ 12. Система воспитательной работы в детско-юношеской спортивной школе Педагогические требования к отбору в ДЮСШ. Определение исходного уровня воспитанности юных спортсменов.	2	7
	СРС 5. 1. Разработайте педагогические и психологические рекомендации для юных спортсменов по достижению пика спортивного мастерства. 2. Подготовьте сценарий спортивного праздника для конкретного контингента, указав воспитательную направленность данного мероприятия.		15
13	Л 13. Сущность педагогического мастерства тренера и учителя физкультуры Особенности деятельности спортивного педагога. Учебно-методическая, воспитательная, научно-исследовательская работа тренера, учителя физкультуры «нового поколения».	1	
	СЗ 13. Понятие «педагогическое мастерство». Значение педагогического мастерства для спортивного педагога. Компоненты педагогического мастерства спортивного педагога. Педагогические способности. Элементы педагогической техники спортивного педагога. Элементы педагогической техники спортивного педагога	2	7
14	Л 14. Педагогическая техника как элемент мастерства тренера и учителя физкультуры	1	
	СЗ 14. Сущность и содержание педагогической техники. Техника управления тренером, учителем собственным психофизическим состоянием.	2	7
	СРС 6. Разработайте рекомендации для родителей по теме: Проблемы воспитательной работы в условиях спорта высших достижений.		20
15	Л 15. Самоуправление учебно-познавательной деятельностью студентов в сфере физической культуры и спорта	1	
	СЗ 15. Самоуправление как личностный способ реализации учебно-познавательной деятельности студентов в процессе обучения. Основные положения концепции системы самоуправления учебно-познавательной деятельностью студентов в сфере физической культуры	2	8
Рубежный контроль 2			100
Итоговый контроль (экзамен)			100
ИТОГО за дисциплину			100

Декан _____ **Б.Б.Мейрбаев**

Председатель Академического комитета
по качеству преподавания и обучения _____ **А.Б. Альчимбаева**

Заведующий кафедрой _____ **Н.С.Алгожаева**

Лектор _____ **Д.А.Нургалиева**

РУБРИКАТОР СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Правильно написала: критерий **Понимание современных теорий и концепций о воспитании**

СРС 1

1. Дайте интерпретацию и разберите следующие термины: спортивный стиль жизни и здоровый образ жизни; педагогическое общение и педагогическое руководство; спортивная группа и спортивная команда; компетентность и компетенция.

2. Подготовьте доклад на тему «Педагогическая школа выдающихся тренеров» (на примере своей специализации)

Критерий	«Отлично» 20-25 %	«Хорошо» 15-20%	«Удовлетворительно» 10-15%	«Неудовлетворительно» 0-10%
Критерий: понимание современных теорий и концепций воспитания	Глубокое понимание современных теорий, концепций о воспитании Глубокое понимание мыслей великих теоретиков о сущности воспитания и составление схемы взаимосвязи элементов, влияющих на личностный рост и успех воспитания личности.	Понимание теорий, концепций современных теорий, концепций о воспитании. Понимание мысли великих теоретиков о сущности воспитания и составление схемы взаимосвязи элементов, влияющих на личностный рост и успех в воспитании личности	Ограниченное понимание современных теорий, концепций о воспитании. Ограниченное понимание мыслей великих теоретиков о сущности воспитания и составление схемы взаимосвязи элементов, влияющих на личностный рост и успех в воспитании личности	Поверхностное понимание/ отсутствие понимания современных теорий, концепций о воспитании. Ограниченное понимание мыслей великих теоретиков о сущности воспитания и составление схемы взаимосвязи элементов, влияющих на личностный рост и успех в воспитании личности
Предложение политики или практические рекомендации / предложения	Предлагает грамотные политические и/или практические рекомендации, предложения по повышению профессиональной идентичности и профессионализма учителей в Казахстане.	Предлагает некоторые политические и/или практические рекомендации, предложения по повышению профессиональной идентичности и профессионализма учителей в Казахстане	Ограниченная политика и практические рекомендации. Рекомендации несущественны, не основаны на тщательном анализе и неглубоки.	Мало или вообще нет политики и практических рекомендаций или рекомендации очень низкого качества.
Письмо, АРА- стиль	Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и правильность. Строго следует АРА-стилю.	Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и корректность. В основном следует АРА-стилю.	В письме есть некоторые ключевые ошибки, и ясность нуждается в улучшении. Есть ошибки в следовании АРА-стилю.	Написанное неясно, трудно следовать за содержанием. Много ошибок в следовании АРА- стилю.
Анализ и обобщение научно-публикационного материала	Даёт всестороннюю оценку научных изысканий автора на основании ряда характеристик (содержательность, стилистика, актуальность и прочие). Выделяет актуальность, структурные элементы статьи по IMRAD	Даёт оценку научных изысканий автора на основании ряда характеристик (содержательность, стилистика, актуальность и прочие). Выделяет актуальность, структурные элементы статьи по IMRAD	Недостаточно точно даёт всестороннюю оценку научных изысканий автора на основании ряда характеристик (содержательность, стилистика, актуальность и прочие). Не точно выделяет актуальность, структурные элементы статьи по IMRAD	Не даёт оценку научных изысканий автора на основании ряда характеристик (содержательность, стилистика, актуальность и прочие). Не выделяет актуальность, структурные элементы статьи по IMRAD

1. Сравните особенности воспитательных возможностей различных видов спорта.
2. Оцените стиль руководства кого-либо из известных тренеров (по материалам публикаций в прессе или собственным наблюдениям).
3. Подготовьте сценарий спортивного праздника для конкретного контингента, указав воспитательную направленность данного мероприятия.

Критерий	«Отлично» 25-30%	«Хорошо» 20-20%	«Удовлетворительно» 15-20%	«Неудовлетворительно» 0 – 15%
Умение выделять главные элементы схематического отображения, устанавливать между ними соотношение	Полное и точное соответствие содержания теме; • правильная структурированность информации. • полное наличие логической связи изложенной информации; • аккуратность выполнения работы; • творческий подход к выполнению задания.	Соответствие содержания теме; • правильная структурированность информации. • наличие логической связи изложенной информации; • аккуратность выполнения работы; • продуктивный подход к выполнению задания.	Частичное соответствие содержания теме; • правильная структурированность информации. • частичное наличие логической связи изложенной информации; • аккуратность выполнения работы; • репродуктивный творческий подход к выполнению задания.	Несоответствие содержания теме; • неправильная структурированность информации. • отсутствие логической связи изложенной информации; • неаккуратность в выполнении работы; • шаблонный подход к выполнению задания.
Пилотное исследование	Отличное использование результатов пилотных исследований (интервью или опрос) в презентации	Хорошее использование результатов пилотных исследований (интервью или опроса) в презентации.	Удовлетворительное использование результатов пилотных исследований (интервью или опрос) в презентации.	Плохое использование результатов пилотных исследований (интервью или опросов) в презентации.
Презентация, командная работа	Отличная, привлекательная презентация, отличное качество визуальных эффектов, слайдов, материалов, отличная командная работа.	Хорошая вовлеченность, хорошее качество визуальных эффектов, слайдов или других материалов, хороший уровень командной работы.	Удовлетворительный уровень вовлеченности, удовлетворительное качество материалов, удовлетворительный уровень командной работы.	Низкий уровень вовлеченности, низкое качество материалов, плохой уровень командной работы.

СРС3

1. Педагогическое творчество как фактор самореализации педагога
2. Продиагностируйте собственный уровень профессиональной (управленческой) компетентности по методике М.В. Прохоровой (Учебник по педагогике / А.А. Сидоров, М.В. Прохорова, Б.Д. Синюхин. – СПб., 1996).

Критерий	«Отлично» 20-25 %	«Хорошо» 15-20%	«Удовлетворительно» 10-15%	«Неудовлетворительно» 0-10%
Критерий: Проанализировать педагогическое творчество как фактор самореализации педагога	Глубокое понимание: Проанализировать педагогическое творчество как фактор самореализации педагога	Понимание: Проанализировать педагогическое творчество как фактор самореализации педагога	Ограниченное понимание педагогического творчества как фактора самореализации педагога	Поверхностное понимание педагогического творчества как фактора самореализации педагога
Письмо, АРА- стиль	Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и	Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и	В письме есть некоторые ключевые ошибки, и ясность нуждается в улучшении. Есть ошибки	Написанное неясно, трудно следовать за содержанием. Много

	правильность. Строго следует APA-стилю.	корректность. В основном следует APA-стилю.	в следовании APA-стилю.	ошибок в следовании APA-стилю.
Анализ и обобщение научно-публикационного материала	Даёт всестороннюю оценку научных изысканий автора на основании ряда характеристик (содержательность, стилистика, актуальность и прочие). Выделяет актуальность, структурные элементы статьи по IMRAD	Даёт оценку научных изысканий автора на основании ряда характеристик (содержательность, стилистика, актуальность и прочие). Выделяет актуальность, структурные элементы статьи по IMRAD	Недостаточно точно даёт всестороннюю оценку научных изысканий автора на основании ряда характеристик (содержательность, стилистика, актуальность и прочие). Не точно выделяет актуальность, структурные элементы статьи по IMRAD	Не даёт оценку научных изысканий автора на основании ряда характеристик (содержательность, стилистика, актуальность и прочие). Не выделяет актуальность, структурные элементы статьи по IMRAD

СРС 4. Презентация «Педагогические инновации в сфере физической культуры и спорта»

Критерий	«Отлично» 20-25 %	«Хорошо» 15-20%	«Удовлетворительно» 10-15%	«Неудовлетворительно» 0-10%
анализировать педагогические инновации в сфере физической культуры и спорта».	Глубокое понимание и умение анализировать педагогические инновации в сфере физической культуры и спорта.	понимание и умение анализировать педагогические инновации в сфере физической культуры и спорта.	Ограниченное понимание анализировать педагогические инновации в сфере физической культуры и спорта.	Поверхностное понимание анализировать педагогические инновации в сфере физической культуры и спорта..
Письмо, APA- стиль	Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и правильность. Строго следует APA-стилю.	Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и корректность. В основном следует APA-стилю.	В письме есть некоторые ключевые ошибки, и ясность нуждается в улучшении. Есть ошибки в следовании APA-стилю.	Написанное неясно, трудно следовать за содержанием. Много ошибок в следовании APA-стилю.
Анализ и обобщение научно-публикационного материала	Даёт всестороннюю оценку научных изысканий автора на основании ряда характеристик (содержательность, стилистика, актуальность и прочие). Выделяет актуальность, структурные элементы статьи по IMRAD	Даёт оценку научных изысканий автора на основании ряда характеристик (содержательность, стилистика, актуальность и прочие). Выделяет актуальность, структурные элементы статьи по IMRAD	Недостаточно точно даёт всестороннюю оценку научных изысканий автора на основании ряда характеристик (содержательность, стилистика, актуальность и прочие). Не точно выделяет актуальность, структурные элементы статьи по IMRAD	Не даёт оценку научных изысканий автора на основании ряда характеристик (содержательность, стилистика, актуальность и прочие). Не выделяет актуальность, структурные элементы статьи по IMRAD

СРС 5

1. Разработайте педагогические и психологические рекомендации для юных спортсменов по достижению пика спортивного мастерства.
2. Подготовьте сценарий спортивного праздника для конкретного контингента, указав воспитательную направленность данного мероприятия.

Критерий	«Отлично» 20-25 %	«Хорошо» 15-20%	«Удовлетворительно» 10-15%	«Неудовлетворительно» 0-10%
Понимание основных различных форм организаций внеклассной	Глубокое понимание различных форм организации внеклассной	Понимание различных форм организации внеклассной	Ограниченное понимание организации внеклассной воспитательной работы	Поверхностное понимание различных организационных форм внеклассной

воспитательной работы со школьниками по формированию разных видов воспитания	воспитательной работы со школьниками по формированию разных видов воспитания».	воспитательной работы со школьниками по формированию разных видов воспитания».	со школьниками по формированию различных видов воспитания».	воспитательной работы со школьниками по формированию разных видов воспитания
Письмо, APA- стиль	Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и правильность. Строго следует APA-стилю.	Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и корректность. В основном следует APAстилю.	В письме есть некоторые ключевые ошибки, и ясность нуждается в улучшении. Есть ошибки в следовании APA- стилю.	Написанное неясно, трудно следовать за содержанием. Много ошибок в следовании APA- стилю.
Анализ и обобщение научно-публикационного материала	Даёт всестороннюю оценку научных изысканий автора на основании ряда характеристик (содержательность, стилистика, актуальность и прочие). Выделяет актуальность, структурные элементы статьи по IMRAD	Даёт оценку научных изысканий автора на основании ряда характеристик (содержательность, стилистика, актуальность и прочие). Выделяет актуальность, структурные элементы статьи по IMRAD	Недостаточно точно даёт всестороннюю оценку научных изысканий автора на основании ряда характеристик (содержательность, стилистика, актуальность и прочие). Не точно выделяет актуальность, структурные элементы статьи по IMRAD	Не даёт оценку научных изысканий автора на основании ряда характеристик (содержательность, стилистика, актуальность и прочие). Не выделяет актуальность, структурные элементы статьи по IMRAD
Презентация, командная работа	Отличная, привлекательная презентация, отличное качество визуальных эффектов, слайдов, материалов, отличная командная работа.	Хорошая вовлеченность, хорошее качество визуальных эффектов, слайдов или других материалов, хороший уровень командной работы.	Удовлетворительный уровень вовлеченности, удовлетворительное качество материалов, удовлетворительный уровень командной работы.	Низкий уровень вовлеченности, низкое качество материалов, плохой уровень командной работы.

СРСР 6 : Прием задания СРС 6

Разработайте рекомендации для родителей по теме: Проблемы воспитательной работы в условиях спорта высших достижений.

Критерий	«Отлично» 20-25 %	«Хорошо» 15-20%	«Удовлетворительно» 10-15%	«Неудовлетворительно» 0-10%
Умеет анализировать проблемы воспитательной работы в условиях спорта высших достижений	Умеет глубоко анализировать проблемы воспитательной работы в условиях спорта высших достижений.	Понимает анализировать проблемы воспитательной работы в условиях спорта высших достижений.	Ограниченное понимание / анализировать проблемы воспитательной работы в условиях спорта высших достижений.	Поверхностное понимание / анализировать проблемы воспитательной работы в условиях спорта высших достижений.
Письмо, APA- стиль	Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и правильность. Строго следует APA-стилю.	Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и корректность. В основном следует APAстилю.	В письме есть некоторые ключевые ошибки, и ясность нуждается в улучшении. Есть ошибки в следовании APA- стилю.	Написанное неясно, трудно следовать за содержанием. Много ошибок в следовании APA- стилю.
Анализ и обобщение научно-	Даёт всестороннюю оценку научных изысканий автора на	Даёт оценку научных изысканий автора на основании ряда	Недостаточно точно даёт всестороннюю оценку научных	Не даёт оценку научных изысканий автора на основании ряда

публикационного материала	основании ряда характеристик (содержательность, стилистика, актуальность и прочие). Выделяет актуальность, структурные элементы статьи по IMRAD	характеристик (содержательность, стилистика, актуальность и прочие). Выделяет актуальность, структурные элементы статьи по IMRAD	изысканий автора на основании ряда характеристик (содержательность, стилистика, актуальность и прочие). Не точно выделяет актуальность, структурные элементы статьи по IMRAD	характеристик (содержательность, стилистика, актуальность и прочие). Не выделяет актуальность, структурные элементы статьи по IMRAD
Презентация, командная работа	Отличная, привлекательная презентация, отличное качество визуальных эффектов, слайдов, материалов, отличная командная работа.	Хорошая вовлеченность, хорошее качество визуальных эффектов, слайдов или других материалов, хороший уровень командной работы.	Удовлетворительный уровень вовлеченности, удовлетворительное качество материалов, удовлетворительный уровень командной работы.	Низкий уровень вовлеченности, низкое качество материалов, плохой уровень командной работы.

